

Оцінка психомоторного розвитку дитини на першому році життя

Вік міс.

Моторика

Статика

Сенсорні реакції

Мова

Емоції та соціальна поведінка

1

Фізіологічний гіпертонус м'язів зменшується, атетозоподібні рухи кінцівок до кінця місяця згасають

Починає тримати голову декілька хвилин в горизонтальному положенні, лежить на животі напружено

З'являється короткотривале розглядання зовнішнього середовища та слухове зосередження.

Поява гуління поодинокими звуками наприкінці місяця, вимовляє голосні звуки між „а”, і „е”.

Реагує незадоволенням на сильні звукові та світлові подразники. Побачивши обличчя, на мить з

Повертає головою в різні боки.

Починає тримати голову декілька хвилин і в вертикальному положенні.

Тривала зорова реакція за предметом, який рухається. Зосередження на звук.

Часте коротке гуління.

Реагує усмішкою на розмову. Фіксує погляд на обличчі, яке рухається.

Починають зникати більшість безумовних рефлексів (пошуковий, хоботковий, Бабкіна, хапальни

Добре тримає голову.

У відповідь на звукові подразники та яскраві предмети з'являється зосередження, активна реакція.

Часте, тривале гуління. Перші складові ланцюжки „ррр”.

Комплекс похваллення у відповідь на емоційне спілкування. Соціальна посмішка.

4

З'являються спрямовані рухи рук: все краще бере іграшку. Повертається із спини на бік. Зникає рефлекторне притискання до грудей.

В вертикальному положенні з'являються перші прояви опори ногами. В положенні на животі - виступання живота.

Окрім чіткої уваги на звук, предмети, характерним є комплекс похваллення при зустрічі з рідними.

Часте тривале, співуче гуління різними звуками. З'являються змично-губні приголосні „м” ,”б”, вибухові „п”, „т”.

Голосно сміється у відповідь на емоційне словесне звернення.

5

Починає повертатися зі спини на живіт.

Тягнеться рукою до іграшки і торкається до неї.

Стоїть при підтримці за підпашки, спирається на кінчики пальців.

Окрім більш чіткої реакції на звуки, характерним є оральна увага на яскравий предмет. Перші г

Ритмічні складові ланцюжки.

Радіє іншій дитині, бере у неї з рук іграшку, реагує на строгі та ласкаві інтонації. Голосно смієт

6

Активно повертається із спини на живіт, починає повертатися із живота на спину. Хапає цілесп

В положенні на животі спирається на витягнуті руки або повністю відкриті долоні. Починає сіда

Більш адекватна реакція на появу матері, батька та чужої людини. Слідкує за іграшкою, яка впа

Балакання: послідовне приєднання різноманітних виразних складів із зміною сили звуку та висо

Емоції диференційовані, тягне руки, щоб взяли на руки. По-різному поводить себе із знайомими т

7

Лежачи на спині, грається ногами (координація „рука-нога). Перекладає іграшки з одного місця

Сидить з прямою спиною. При підтримці за тулуб, на твердій основі пружинить (танцює).

Намагається дістати предмет, якщо це можливо зробити, змінивши положення тіла.

Продовжує балакання.

Бере участь у грі, повторюючи дорослих, змучившись, починає вимагати уваги найближчої людини.

8

Хапає кожною рукою по кубик і довільно тримає їх нетривалий час.

Повзає на животі (по-пластунськи, як тюлень), переставляючи вперед руки. Самостійно лягає, с

При відповідному вихованні показує ручками „до побачення”, „тосі-тосі”. Киванням голови показує

Добре бєлькоче, ясно вимовляє звуки „ба”, „ма”, „да”.

Адекватні емоційні реакції у відповідь на спілкування. Спостерігає за діями інших дітей, сміється

9

Може самостійно гратися з різними іграшками. Навмисне скидає предмет.

Розгойдується на руках і колінах. Сидить вільно. Стоїть при підтримці за руки.

Адекватно відповідає діями на прості запитання та прохання „дай мені ляльку”, „посидь тут”. Зн

Чітко подвоєння складів.

Легко вступає у контакт на емоційному, ігровому, словесному рівнях. Повторює дії інших дітей.

10

Кількість цілеспрямованих рухів збільшується: складає пірамідку, кладе іграшки на місце, закрив

Можна вести, підтримуючи за одну руку. Повзає на поверхнях різної висоти, багато дітей самос

Більш виражені та збагачені вказані прояви. Повторює рухи дорослих „розмовляє по телефону”

З'являються перші слова, які дитина розуміє, в словниковому запасі декілька слів. Вступає у діалог

Емоційний стан чітко проявляється різноманітними мимічними рухами, голосовими реакціями. Реагує на різні емоції

11

„Щипцеве” захоплення: хапає маленький предмет, подушечками зігнутого вказівного і великого пальців

Повзає на руках і колінах з перехресною координацією. Стоїть без опори. Робить кроки вперед

Виконує прості вимоги та прохання. Орієнтується в поняттях „можна”, „не можна”, розуміє заборони

Кількість односкладових слів витісняється двоскладовими. Вживає слова спрощеного варіанту, наприклад „мама”

Махає рукою на прощання. Радіє приходу дітей. Вибіркове ставлення до дітей.

12

Може гратися іграшками годину і більше.

Ходить вздовж меблів, при підтримці за одну руку, або самостійно.

Виконує дедалі більш складні вимоги та прохання, розуміючи їх. Кількість проявів реакції на зов

Мовний запас 8-12 слів.

Протягує іншій дитині іграшку, супроводжуючи це сміхом та белькотінням. Шукає іграшки, які за